

**Dječji vrtić i jaslice „Tratinčica“  
Školska 4, Pleternica**



**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA  
„TRATINČICA“  
od 2023. do 2028. godine**

Pleternica, rujan 2023. god.



Školska 4, 34 310 Pleternica  
Mail: [dv.tratincica.pl@gmail.com](mailto:dv.tratincica.pl@gmail.com)  
Mob: 095/814-3898

Pleternica, 11. listopad 2023.g.

Na temelju članka 35. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 98/19, 57/22, 101/23) i članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Tratinčica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Tratinčica na 9. sjednici održanoj dana 11. listopada 2023. godine, donosi slijedeću

## ODLUKU


### I.

Usvaja se Kurikulum Dječjeg vrtića „Tratinčica“ za razdoblje od pet godina od 2023.g. do 2028.g.

### II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednik Upravnog vijeća:

  
Monika Tus

## **OSNOVNI PODACI**

**ŽUPANIJA:** Požeško-slavonska

**GRAD:** Pleternica

**ADRESA:** Školska 4, 34310 Pleternica

**E-MAIL:** [dv.tratincica.pl@gmail.com](mailto:dv.tratincica.pl@gmail.com)

**TELEFON:** 034/251-388

**MOBITEL:** 0958143898

**MATIČNI BROJ:** 01353594

**OIB:** 39352652914

**OSNIVAČ:** Grad Pleternica

**RAVNATELJ:** Nikolina Hačka, stručna prvostupnica predškolskog odgoja

## **MISIJA NAŠEG VRTIĆA**

Dječji vrtić „Tratinčica“ je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Grada Pleternice. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko - razvojnom pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosisimo razvoju društvene zajednice.

## **❖ VIZIJA NAŠEG VRTIĆA**

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. Djeci želimo puno zaigranosti, roditeljima roditeljsku sreću, zaposlenima kvalitetu odnosa, prijateljima i suradnicima zadovoljstvo u suradnji.



# Sadržaj

1	KURIKULUM .....	6
1.1	O kurikulumu.....	6
1.2	Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma.....	7
1.2.1	Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma.....	7
1.2.2	Struktura predškolskoga kurikuluma .....	7
1.2.3	Područja kompetencijskih dimenzija.....	8
1.3	Naša vizija kurikuluma vrtića.....	9
1.4	Kurikulum Dječjeg vrtića „Tratinčica“ .....	11
2	PROGRAMI.....	13
2.1	Redoviti program.....	13
2.2	Program ranog učenja engleskog jezika .....	15
2.3	Sportski program .....	17
2.4	Program predškole.....	18
2.5	Sigurnosno zaštitni i preventivni program.....	21
3	BITNI ZADACI ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE ....	24
4	VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU.....	28

# 1 KURIKULUM

## 1.1 O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

## 1.2 Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumuma

### 1.2.1 Svrha i važnost predškolskoga kurikulumuma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti, kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju, čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

### 1.2.2 Struktura predškolskoga kurikulumuma

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumuma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

### 1.2.3 Područja kompetencijskih dimenzija

#### Temeljna znanja:

usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

#### Vještine i sposobnosti:

stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.



## Vrijednosti i stavovi:

prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

### 1.3 Naša vizija kurikuluma vrtića

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Svojim ćemo radom brinuti da osiguramo izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti. Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelji i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima.

U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja.

Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece. Ovdje smo zbog djece i za djecu kojoj želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj. Roditelje ćemo dosljedno i korektno izvješćivati o razvoju njihovog djeteta, a skrbit ćemo i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj.

Naša vizija ovoga Kurikuluma teži osiguranju uvjeta potrebnim za cjeloviti razvoj svakog djeteta. Odgojno-obrazovne ishode donose odgojitelji i stručni suradnici poznajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.); te njihove individualne potencijale, a odnose se na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini dr. Pri tom je igra osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta. To se postiže otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom koji djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Pri tom je zadaća odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje.

Način na koji potičemo aktivno i suradničko učenje djece jest konstantno stvaranje primjerenog okruženja. Stimulirajuće okruženje jest ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju djeca razvijaju socijalne vještine i kompetencije. Odgojitelji podržavaju suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, odnosno stvarajući prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni i sl., vodeći pri tom računa o spoznajama psihologije ranog razvoja.

Ovdje su posebno važne činjenice da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa, samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima, a svoje iskustvo verbalizira.

## **Strategije podrške kroz:**

### Prostorno-materijalni kontekst:

bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak, dajući osjećaj topline i sigurnosti. Materijali su složeni na dohvat djece, u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni. Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, ali istovremeno nudi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja tj. učenje činjenjem. Raznovrsnost, dostupnost, količina i način ponude materijala promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta.

### Vremenski kontekst:

organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

### Komunikacijski kontekst:

u interakciji s djetetom odgojitelj njeguje stav koji neće biti poučavateljski, već nedirektivni. U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu. Uvažavajući sigurnost svakog djeteta, odgojitelj je djetetu emocionalno dostupan, komunicira s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške, prijateljstva, po potrebi utjehe, razvijajući osjećaje bliskosti i privrženosti. To čini promatrajući i prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju.

Djetetovu prirodnu potrebu da istražuje, upoznaje i razumije vlastito okruženje, odgojitelj podržava svojom zainteresiranošću, entuzijazmom i oduševljenjem. To čini i verbaliziranjem djetetovih postupaka, postavljanjem otvorenih i poticajnih pitanja te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu što nas okružuje. Pokazujući poštovanje i radosno zanimanje za sve ono što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava. S obzirom na važnost razvoja sposobnosti samoregulacije ponašanja, odgojitelj usmjerava i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute, da objašnjava posljedice pojedinog ponašanja, da dogovara jasna pravila te verbalnim i neverbalnim putem dijete opskrbljuje jasnim povratnim informacijama.

#### 1.4 Kurikulum Dječjeg vrtića „Tratinčica“

Dječji vrtić i jaslice „Tratinčica“ Pleternica je predškolska ustanova koja ima pet jasličkih i sedam vrtićkih odgojno-obrazovnih skupina na hrvatskom jeziku.

Dječji vrtić godišnje polazi prosječno 250 – 300 djece koja pohađaju redoviti program vrtića i djece koja pohađaju program predškole.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe te program javnih potreba.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i

interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja su: kultura ustanove, prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada te suradnja s užom i širom društvenom zajednicom.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Razvijanje kulture dijaloga među svim radnicima vrtića – otvorene rasprave i dijalog uz ozračje međusobnog povjerenja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa;
2. Razvijanje suradničke kulture svih sudionika odgojno-obrazovnih procesa – razvoj i jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima i drugim stručnim djelatnicima, pružanje međusobne potpore, zajedničko rješavanje problema te kulturna dvosmjerna komunikacija među svim sudionicima odgojno –obrazovnog procesa;
3. Otvaranje predškolske ustanove prema roditeljima i aktivno uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad s ciljem razumijevanja djeteta usklađenog s individualnim i razvojnim posebnostima djeteta;
4. Jačanje roditeljskih kompetencija;
5. Nastavak i razvijanje otvorene suradnje ustanove s užom i širom društvenom zajednicom s ciljem unapređenja odgojno–obrazovnog rada, te afirmacije njezina rada i ukupnog djelovanja.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

## 2 PROGRAMI

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja.

### 2.1 Redoviti program

Dječji vrtić "Tratinčica" Pleternica provodi redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje kao interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

#### Obilježja programa i cilj

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu.

### Namjena programa

Cjeloviti razvojni program i ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu, a odvijaju se kao:

- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 1 godine do 3 godine
- cjelodnevni 10-satni program za djecu od 3 godine do polaska u školu

### Nositelji programa

Programne provode suvremeno educirani i stručno kompetentni odgojitelji.

Odgojiteljima u neprestanom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada pomaže stručni suradnik pedagog.

### Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja Programa je usklađen s potrebama roditelja glede njihovih radnih i drugih obveza, a provođenje pedagoškog procesa s potrebama djeteta i grupom djece. Redoviti program počinje s radom u 6,00 sati i traje do 16,00 sati u svim skupinama Dječjeg vrtića „Tratinčica“ Pleternica.

Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja.

### Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja - individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

### Vrijeme aktivnosti programa

Od 01.09.2023. do 31.08.2028. godine, svakim radnim danom od 06,00 do 16,00 sati.

Provođenje aktivnosti u vrtiću vezano je uz interes djece te posluživanje obroka i vrijeme odmora.

### Način vrednovanja programa

Vrednovanje redovitih razvojnih programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića „Tratinčica“ Pleternica, samoevaluacijom odgojitelja te putem upitnika za odgojitelje i roditelje na kraju svake pedagoške godine.

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti :

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja, snimki, foto i video dokumentacije i dječjih mapa (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića)
- zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provest ćemo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave.

## 2.2 Program ranog učenja engleskog jezika

### Obilježja programa i cilj

Cilj je Programa ranog učenja engleskog jezika poticanje razvoja komunikacijske i međukulturne kompetencije te doprinos cjelovitome razvoju djeteta. Učenje engleskog jezika odvija se u poticajnom jezičnom kontekstu, kroz igru i druge svrhovite aktivnosti te kroz *situacijski pristup* učenju. Situacijski pristup učenju djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija te je strani jezik utkan u svakidašnje odgojno-obrazovne aktivnosti vrtića.

### Namjena programa

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini u sklopu redovitog cjelodnevnog 10-satnog programa predškolskog odgoja i obrazovanja kao

obogaćeni integrirani program za djecu od 3 godine do polaska u školu, prema interesu roditelja djece.

### Nositelji programa

Nositelji programa su odgojiteljice koje imaju dodatno stečeno obrazovanje iz engleskog jezika na razini B2 stupnja.

### Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja Programa je usklađen s potrebama roditelja glede njihovih radnih i drugih obveza, a provođenje pedagoškog procesa s potrebama djeteta i grupom djece. Program ranog učenja engleskog jezika počinje s radom u 6,00 sati i traje do 16,00 sati u jednoj skupini Dječjeg vrtića „Tratinčica“ Pleternica.

### Bitni aspekti rada su:

- poticati upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje engleskog jezika,
- poticati interes i motivaciju za učenje engleskog jezika,
- poticati razvoj poticajnog konteksta za učenje engleskog jezika,
- poticati razvoja osjetljivosti na drugi fonološki sustav,
- poticati razvoj osjetljivosti djeteta za ritam, intonaciju i izgovor engleskog jezika,
- proširivati vokabular te poticati pravilan izgovor riječi na engleskom jeziku,
- poticati interes djeteta za druge kulture i države,
- poticati međukulturno razumijevanje i komunikaciju.

### Vrijeme aktivnosti programa

Od 01.09.2023. do 31.08.2028. godine, svakim radnim danom od 06,00 do 16,00 sati.

Provođenje aktivnosti u vrtiću vezano je uz interes djece te posluživanje obroka i vrijeme odmora.

### Način vrednovanja programa



Vrednovanje programa provodit će se kroz samovrednovanje odgojiteljica te kroz praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti rada koje će provoditi pedagoginja i ravnateljica dječjeg vrtića „Tratinčica“ u Pleternici.

Samovrednovanje odgojiteljica provodit će se nakon svake provedene aktivnosti.

Vrednovanje koje će provoditi pedagoginja i ravnateljica dječjeg vrtića provodit će se kroz uvide u odgojno-obrazovni rad te kroz godišnje analize anketa roditelja o sadržaju i kvaliteti rada.

## 2.3 Sportski program

### Obilježja programa i cilj

Osnovni cilj sportskog programa je poticanje višestranog psihosomatskog razvoja djece predškolske dobi. Primjenom adekvatnih kinezioloških sadržaja direktno utječemo na motoričke i funkcionalne sposobnosti, te na rast i razvoj lokomotornog sustava. Prilikom izbora kinezioloških sadržaja uzimamo u obzir njihove potrebe i želje, vrline i mane, emocionalna stanja, trenutno antropološko stanje, uvažavajući razlike koje postoje među pojedincima, karakteristike vezane uz rast i razvoj, kao i razlike vezane uz spol.

### Namjena programa

Program je namijenjen djeci od tri godine do polaska u osnovnu školu, primarno zahvaća vrtićke skupine djece.

### Nositelji programa

Navedene sadržaje provodi magistar kineziologije uz pomoć odgojitelja.

### Način ostvarivanja programa

Vježbe se provode u prostorijama dječjeg vrtića Tratinčica – dvorana, predviđeno trajanje pojedinog treninga je 2 puta tjedno po 45 minuta. Sve predviđene aktivnosti se provode nakon redovitog odgojno-obrazovnog rada vrtića u sigurnom i poticajnom okruženju.

Navedene sadržaje provodi magistar kineziologije uz pomoć odgojiteljice, s jednom skupinom od 15-20 djece u poslijepodnevnom terminu od 17:00 do 17:45 sati.

### Bitni aspekti rada

- navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja uz igru i zabavu
- utjecaj na osnovne motoričke sposobnosti - povećana opća snaga, izdržljivost, koordinacija, fleksibilnost, preciznost, ravnoteža itd.
- nova znanja i vještine potrebne za prilagodbu novim motoričkim gibanjima
- bolja orijentacija u prostoru i vremenu
- stečene vještine potrebne za rad u timu te vještine pregovaranja
- usvojeni novi pojmovi
- svijest o važnosti pravilne prehrane i higijenskih navika za pravilan rast i razvoj
- samopouzdanje te bolja slika o samome sebi
- svijest djece o dijelovima njihova tijela i mogućnosti istih
- samostalnost kod oblačenja, svlačenja i održavanja vlastite odjeće i obuće
- prihvaćati pobjede i poraze, poštivanje pravila i protivnika

### Vrijeme aktivnosti programa

Od 01.09.2023. do 31.08.2028. godine

### Način vrednovanja

Konkretno vrednovanje programa temeljit će se na inicijalnim, tranzitivnim i finalnim testiranjima djece određenih elemenata kretanja te usporedbom istih i traženjem povratnih informacija od roditelja putem raznih upitnika, anketa, ali i upućivanjem roditelja u sve pojedinosti tijekom cijelog programa

## 2.4 Program predškole

### Obilježja programa i cilj

Radi se o skraćenom programu, koji se provodi u trajanju od 250 sati, uz stručno vodstvo odgojitelja, odnosno učitelja razredne nastave, s naglaskom na pripremi djece za školu. Osim rješavanja radnih listova za vježbanje grafomotorike i percepcije te razvoju matematičkih sposobnosti, program predškole obuhvaća rad na razvoju komunikacijskih vještina djeteta (ne govoriti svi u isti glas, govoriti pred skupinom djece), kao i razvoju socijalnih vještina (snalaženje u skupini, poštivanje pravila, rješavanje konflikata i sl.). Odgojitelj, odnosno učitelj prati svako dijete pojedinačno, procjenjujući njegov stupanj razvoja i u skladu s tim radi na poticanju individualnih sposobnosti, na taj način potičući razvoj i jačanje njihova samopoštovanja, upornosti i kreativnosti.

#### Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima za sljedeću školsku godinu. Planom upisa predviđeno je upisati 50-ak djece. Za djecu koja nisu obuhvaćena predškolskim odgojem u predškolskoj ustanovi svake se godine nudi besplatan program predškole. Ovaj Zakonom predviđen minimalni program predškolskog odgoja provodi se s djecom u godini pred polazak u školu.

#### Nositelji programa

Program rada s djecom, u našem vrtiću, obavlja odgojitelj ili učitelj razredne nastave.

#### Način ostvarivanja programa

Posebna se pozornost treba posvetiti poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti i ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

#### Vrijeme ostvarivanja:

Ukupno 250 sati godišnje, broj skupina i termini održavanja predškole određuju se ovisno o broju djece upisane u program predškole.

#### Način vrednovanja programa

Kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove. Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju snimki, foto i video dokumentacije i dječjih mapa (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež).

## 2.5 Sigurnosno zaštitni i preventivni program

### Cilj:

- zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada planirat će se, ostvarivati i valorizirati u svjetlu Konvencije o dječjim pravima.

### Ciljevi ovoga programa ostvarivat će se kroz nekoliko razina:

#### Odgojitelji:

- timskom suradnjom odgojitelja i stručnih suradnika utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću
- u okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja dati prednost temama koje su usklađene s ciljevima ovoga Programa
- uključiti odgojitelje u izradu protokola postupanja u rizičnim situacijama
- sustavna edukacija odgojitelja i stručnih suradnika

#### Djeca:

- kroz odgojno-obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju ( razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.)

### Roditelji:

- informiranje roditelja o sigurnosno zaštitnim programima u dječjem vrtiću, utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika;
- pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u neke odgojno obrazovne sadržaje s djecom, edukativni rad s roditeljima-tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad itd.)

### Koordinatori programa:

- međusobno povezivanje svih relevantnih nositelja Programa
- izrada plana i zadaća po radnim grupama ( protokoli postupanja)
- suradnja s radnim grupama, objedinjavanje izrađenih protokola i osiguravanje dostupnosti zaposlenicima
- praćenje primjene donesenih protokola, suradnja s ravnateljicom Ustanove (usklađivanje sa zakonskom regulativom, nadzor, poštivanje dogovorenih rokova itd.)
- suradnja s vanjskim institucijama i suradnicima
- valorizacija Programa (izvješća i rasprava na sastancima radne grupe)

### Fizička sigurnost djeteta:

- utvrđivanje i pridržavanje jasnih pravila u vezi dovođenja djeteta u vrtić i dolaska po dijete ( utvrđeno Ugovorom )
- kod boravka djece izvan vrtića, šetnje, posjete, izleti, zimovanja, ljetovanja (s aspekta fizičke sigurnosti: broj odraslih osoba u pratnji, izbor prijevoznika uz suglasnost roditelja...)
- postupci i metode djelovanja pri korištenju igrališta i šire okoline
- postupci i metode djelovanja pri korištenju unutarnjih prostora vrtića

### Utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija:

- nedolazak roditelja po dijete nakon radnog vremena vrtića;
- bijeg djeteta iz vrtića;

- kretanje nezaposlenih osoba po vrtiću;
- potreba za evakuacijom djece (npr. plin, požar, potres...)
- podsjetnik na postupke i metode pružanja prve pomoći

#### Zdravstvena zaštita djeteta:

- povrede djece (Protokol postupanja kod povrede djece)
- postupanje kod epidemija
- postupanje kod bolesnog djeteta
- standardi higijene i čistoće unutarnjeg i vanjskog prostora

#### Zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja:

- sumnja na zlostavljanje i zanemarivanje
- diskretni osobni zaštitni postupci (obiteljski rizični čimbenici, borba roditelja za skrbništvo nad djetetom, psih. bolesti roditelja ...)
- sprečavanje zloupotrebe vizualnog materijala snimljenog u vrtiću (fotografiranje djece, video snimke, objavljivanje materijala...)
- protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji djece, nasilja među djecom, nasilja između odgojitelja i roditelja

### **3 BITNI ZADACI ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

#### **1. Unapređenje i oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupine te oblikovanje novih zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja i proširenje istih na nivou cijele ustanove.**

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa te omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete -dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece
- nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

#### Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa



- proveden i dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

## **2. Nastavak rada na projektu samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.**

- praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

### Očekivani rezultat

- provedena samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove

## **3. Očuvanje kulturne baštine, upoznavanje glavnih karakteristika običaja i povijesti kraja –uvodjenje zavičajne nastave u predškolske ustanove (rad kroz projekte).**

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima
- upoznavanje slavonskih pjesama i tradicijskih plesova

### Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)
- sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Grada Pleternice
- sudjelovanje u aktivnostima povodom manifestacije „Lidas“

## **4. Razvijanje ekološke svijesti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom prirodnom i društvenom okruženju.**

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata

## Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednici

### **5. Razvijanje svijesti o važnosti i potrebi provođenja tjelesnog vježbanja, u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima, u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja. Razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja.**

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje bližom okolicom vrtića
- organizacija domaćinstva i sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića

## Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

### **6. Razvijanje komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog rada s naglaskom na razvijanje parterskih odnosa odgojitelja i roditelja.**

- suradnja odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja u prepoznavanju i optimalnom zadovoljavanju djetetovih potreba
- poticanje odgojitelja na korištenje što raznolikijih oblika suradnje s roditeljima
- podizanje kvalitete komunikacije odgojitelja s roditeljima

- informiranje, savjetovanje i komunikacija s roditeljima putem: individualnih razgovora, grupnih razgovora, roditeljskih sastanaka, kutića za roditelje i drugih oblika

### Očekivani rezultati

- kontinuirana interakcija i komunikacija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- potpunija razmjena informacija
- uzajamno uvažavanje

Tijekom pedagoške godine odgojne skupine djece biti će uključene u javne priredbe, kazališne predstave, odlaziti će na jednodnevne izlete –za što će biti ishodovana pismena suglasnost roditelja.

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima:

1. Dječji tjedan – listopad
2. Dani kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje – listopad
3. Jesenski sajam, kestenijada – listopad
4. Sjećanje na Vukovar – paljenje svijeća
5. Sveti Nikola
6. Predbožićne i novogodišnje aktivnosti – prosinac
7. Sv. Valentin – veljača
8. Maškare – veljača
9. Dan žena – ožujak
10. Dan tata – ožujak
11. Proljetne svečanosti – ožujak
12. Uskrsni sajam i svečanost
13. Dan planete Zemlje - travanj
14. Majčin dan – svibanj
15. Olimpijski festival dječjih vrtića – svibanj
16. Završna druženja po odgojnim skupinama i izleti – lipanj

## 4 VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnem pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Jedna od temeljnih vještina koje bi dijete trebalo početi stjecati u najranijoj dobi jest naučiti kako dobiti ono što želi i treba, a da pri tom ne ugrozi potrebe i prava drugih u zajednici.

Konvencija o pravima djeteta nalaže da svako dijete ima pravo na najbolje temelje u životu i obvezu odraslih da djeci osiguraju to pravo.

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niza subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje.

Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno-obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanove i svih njihovih članova, na osvještavanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje. Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih, a ističe da je sukonstrukcija znanja moguća jedino u zajednici koja uči. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i osvještavanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče. Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je

najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili dobre prakse, određivanje prioriternih zadaća, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje.

Proces vrednovanja i samovrednovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju može obuhvaćati cjelinu odnosno ukupnost funkcioniranja sustava ili neke segmente ranog i predškolskog odgoja. Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa u dječjim vrtićima.

Kooperativnim vrednovanjem (vanjskim i unutarnjim) stekao bi se uvid u postojeće stanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, detektirali postojeći problemi te utvrdili mogući pravci djelovanja u cilju unapređivanja sustava predškolskog odgoja. Poticanjem samovrednovanja djece u svim odgojno-obrazovnim situacijama omogućili bi djeci osvješćivanje svojih djelotvornih/nedjelotvornih ponašanja i preuzimanje odgovornosti za vlastite izbore od najranije dobi.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

## 5. ETIČKI KODEKS

Etičkim kodeksom dječjeg vrtića „Tratinčica“ Pleternica utvrđuju se pravila dobrog ponašanja radnika Ustanove. Svi radnici Ustanove trebaju se pridržavati Etičkog kodeksa u svome profesionalnom radu, javnom djelovanju prema djeci i roditeljima/starateljima, poslovnim suradnicima, javnim tijelima i institucijama, osnivaču i Ustanovi te u međusobnim odnosima.

Korisnici usluga i druge osobe putem Etičkog kodeksa mogu se upoznati s pravilima ponašanja koja imaju pravo očekivati od radnika Ustanove te su dužni postupati sukladno njegovim odredbama.

Kodeks predstavlja moralnu obavezu, a njegova načela su skup smjernica za uzoran i profesionalan rad, prema načelima:

1. Načelo poštivanja integriteta i dostojanstva osobe
2. Načelo objektivnosti
3. Načelo jednakosti i pravednosti
4. Načelo zakonitosti, profesionalnosti i stručnosti
5. Načelo samostalnosti rada
6. Načelo uvažavanja ljudskih prava
7. Načelo povjerljivosti, tajnosti i zaštite podataka
8. Načelo poštenja i odgovornosti u radu
9. Načelo transparentnosti, razmjenjivanja informacija i iskustava
10. Načelo zaštite osobnog ugleda, struke i ugleda Ustanove

RAVNATELJICA:



Nikolina Hačka